





<ul style="list-style-type: none">▪ Diagnostiquer	<ul style="list-style-type: none">✓ Liaison Ecoles – Collège (Conseil Ecoles – Collège, Commission de liaison, documents passerelle du CM2 à la 6^{ème}, ...)✓ Identification des élèves à besoins particuliers (<u>PAI</u> : Projet d'accueil individualisé pour des troubles pathologiques / <u>PAP</u> : Plan d'accompagnement personnalisé pour des troubles " dys " / <u>PPRE</u> : Programme personnalisé de réussite éducative pour des difficultés scolaires sans troubles)✓ Evaluations nationales, évaluations diagnostic de début d'année, par compétences au quotidien
<ul style="list-style-type: none">▪ Différencier et adapter	<ul style="list-style-type: none">✓ Progressivité des apprentissages et temps dédiés à la différenciation (soutien, renforcement ou approfondissement), notamment à travers l'Accompagnement personnalisé, Devoirs faits✓ Variation des contenus, des supports pédagogiques, des formes d'enseignement (cours dialogué, travail individuel, en îlot, exposé à l'oral, comptes-rendus écrits, ...) et des évaluations✓ Prise en compte de l'hétérogénéité des classes, des élèves à besoins particuliers, des élèves en situation de handicap (adaptations, inclusions des élèves ULIS, accompagnement des AESH, ...)
<ul style="list-style-type: none">▪ Donner du sens	<ul style="list-style-type: none">✓ Explicitation des attentes en termes de compétences et connaissances à acquérir par l'élève✓ Harmonisation des pratiques, du vocabulaire employé, des outils ... pour gagner en efficacité✓ Croisement des savoirs et savoir-faire à travers des enseignements et pratiques interdisciplinaires✓ Participation régulière des élèves à la construction du cours (travaux pratiques, classe inversée, travail collaboratif, construction du devoir final, ...), à des actions avec des marges d'autonomie et des prises d'initiatives possibles, pour les mettre en situation
<ul style="list-style-type: none">▪ Accompagner et encourager	<ul style="list-style-type: none">✓ Rencontre parents-professeurs, outils de suivi (carnet de correspondance, outils numériques), personnels dédiés (Professeur-es, Professeur-e principal-e, Conseillère Principale d'Education et Assistant d'Education, Infirmière-e, Assistant-e social-e, Secrétaires, Agents, Direction)✓ Utilisation de l'erreur comme levier d'apprentissage✓ Valorisation des acquis des élèves, de leurs productions, mentions dans les bulletins, responsabilités données (délégués élèves dans les classes, les instances de l'établissement, ...)
<ul style="list-style-type: none">▪ Développer l'ambition scolaire des élèves	<ul style="list-style-type: none">✓ Exigences disciplinaires, de savoir-faire et de savoir-être construites progressivement sur l'ensemble du cursus de l'élève, des attentes partagées par l'ensemble des personnels✓ Confrontation régulière à des évaluations de type certificative (devoirs communs, DNB blanc, ...) pour prendre conscience du niveau attendu, sensibilisation progressive aux enjeux de l'orientation, découverte des lycées à travers la liaison Collège - Lycées



▪ Prévenir le décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none">✓ Détection précoce des situations de décrochage (échange professeur-e principal-e / Direction, Psy-En, Assistante sociale, Infirmière ; réunions régulières de la cellule de veille ; relations régulières avec les familles, ...)✓ Suivi des élèves et de leurs familles selon des modalités variées (rencontre avec les personnels de l'établissement ; fiches de suivi élève ; dispositif interne de suivi des décrocheurs ; échanges des expertises en cellule de veille ; appel à des structures externes, ...)
▪ Co-éduquer	<ul style="list-style-type: none">✓ Implication des parents d'élèves dans la scolarité de leur enfant (réunions de présentation des équipes pédagogiques, rencontres parents – professeurs, réunions d'information, carnet de correspondance, outils numériques de suivi de la scolarité et de l'actualité de l'établissement, accompagnement de sortie scolaire, ...)✓ Explicitation des attentes de l'Ecole, de sa complexité, de ses règles (rencontres, E-Lyco, ...)✓ Participation des représentants de parents dans toutes les instances de l'établissement, à des temps forts (débat et conférence, forum des métiers, ...), relations étroites avec l'association des parents d'élèves, ...
▪ Proposer des parcours scolaires	<ul style="list-style-type: none">✓ Elargissement de la carte des formations (langues vivantes, options) et proposition de formations complémentaires (Gestes qui sauvent, Premiers secours, médiation par les pairs, délégués de classe, aux instances de l'établissement, ...)✓ Mise en œuvre d'actions cohérentes dans le cadre des parcours (Avenir, Citoyen, Educatif et de Santé, d'Education artistique et culturelle) sur l'ensemble des 4 niveaux✓ Proposition de projets, sorties et voyages scolaires en lien avec les apprentissages
▪ S'orienter	<ul style="list-style-type: none">✓ Education progressive à l'orientation élaborée par niveau (Annexe 1 : en cours d'écriture)✓ Participation à des actions internes ou externes en lien avec le niveau de l'élève (Place Ô Gestes, Forum des métiers et formations, visite d'entreprises, stages d'observation, rencontre avec des lycéens ou apprentis anciens élèves, ...)✓ Ateliers thématiques pour les élèves, réunions d'information par niveau pour les familles, rencontres avec le professeur-e principal-e et la Psychologue de l'Education nationale
▪ Coopérer	<ul style="list-style-type: none">✓ Relations régulières avec les partenaires institutionnels pour élaborer des projets (rallye citoyen, CESC, Forum des métiers et formations, Sécurité routière, ...)✓ Ouverture sur des partenaires économiques, culturels, sportifs, ... des territoires (ville, département, ...) (visite d'entreprise, semaine à thème, ...)



<ul style="list-style-type: none">▪ Se préserver	<ul style="list-style-type: none">✓ Actions pour favoriser l'intégration au collège (actions de liaison CM2 – 6^{ème}, actions plus larges Ecoles – Collège, temps de découverte de l'établissement, temps d'intégration, ...)✓ Actions sur les problématiques adolescentes (questionnaires élèves, bilans infirmiers, temps d'information en interne ou par des intervenants extérieurs sur les addictions, l'Education sexuelle et les relations affectives, ...)✓ Informations sur les personnes ressources de l'établissement (CPE et AED, Infirmière, Assistante sociale, Psy-EN), les lieux ressources (CDI, Kiosque ONISEP, ...), les espaces de ressources et de parole
<ul style="list-style-type: none">▪ Préserver les autres	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilisation aux règles de vie de l'établissement à travers une lecture du règlement intérieur dès la rentrée ; règles communes de savoir-vivre pour tous au quotidien✓ Sensibilisation des élèves et des adultes aux formes de violences dans les établissements (jeux dangereux, expressions à la mode, cyberharcèlement, ...) ; formation sur la médiation par les pairs les ambassadeurs contre le harcèlement ; ...✓ Vigilance extrême à l'égard des formes de harcèlement ou du sentiment de harcèlement perçu et capacité à détecter précocement les signaux d'alerte (Annexe 2 en cours d'écriture)✓ Croisement des regards et des expertises en associant les personnels de l'établissement, les parents/association de parents (réunion de bilan des conseils de classe, ...), les partenaires externes (services de soins, ...)✓ Traitement adapté et contextualisé des situations de conflit avec retour systématique aux élèves et parents concernés
<ul style="list-style-type: none">▪ Préserver l'environnement	<ul style="list-style-type: none">✓ Actions de sensibilisation à la préservation de l'établissement (cours de SVT, tri des déchets et lutte contre le gaspillage en restauration, ...)✓ Actions de sensibilisation à la préservation de l'environnement proche (nettoyage des abords du collège, actions de fleurissement, club jardin, ...)✓ Election des éco-délégués pour faire vivre des projets en faveur de l'environnement et la biodiversité dans l'espace proche ou plus lointain (semaine à thème, conférence, visite d'entreprises, de services municipaux concernés par ces problématiques, ...)✓ Classes coopératives promouvant des actions de solidarité, de préservation de l'environnement✓ Communication de ces actions en interne et en externe pour promouvoir des comportements vertueux (au sein de l'établissement, les familles, ...)